



Estimados Padres y Tutores de los Estudiantes del Kinder-3er Grado:

En Distrito Escolar Primario de Glendale, nuestro enfoque es proveer la mejor enseñanza de la lectura de alta calidad para todos los estudiantes cada día. A través de un proceso denominado Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS), todos los estudiantes que cursan desde el Kinder hasta el tercer grado, son evaluados para detectar las dificultades de lectura y las características consistentes con la dislexia, durante el otoño, invierno y la primavera utilizando i-Ready. Este proceso de evaluación universal incluye a nuestros Estudiantes del Inglés como Segundo Idioma y aquellos que tienen un Plan 504 y/o un Plan de Educación Individualizado (IEP). Una evaluación universal de alfabetismo y dislexia informa a los maestros de los estudiantes que están en el camino correcto para alcanzar el siguiente punto de referencia del nivel de grado y de los estudiantes que necesitan más enseñanza a fin de estar en el camino correcto.

Para los estudiantes que necesitan más enseñanza que la que se imparte en el Nivel 1 (básico), se provee una evaluación de diagnóstico más profunda tan pronto como es posible. Las intervenciones del Nivel 2 se inician de inmediato, trabajando para cerrar las brechas del aprendizaje. Un cambio en el plan de estudios de intervención, el tamaño del grupo de alumnos, la frecuencia, la duración y el nivel de intensidad podría ser necesario. Esta intervención del Nivel 3 (intensivo) podría ó no ser provista por el maestro(a) del salón de clases. El progreso académico de todos los estudiantes que reciben intervención es verificado de manera estrecha y frecuente. Los padres de familia son una parte esencial para todo este proceso. Después de que se lleve a cabo la Evaluación Universal de Alfabetización y Dislexia, se les notificará a ustedes si su hijo(a) no está en el punto de referencia.

A pesar de los mejores esfuerzos de las escuelas para remediar el área de necesidad de los estudiantes, algunos de los estudiantes podrían no ser capaces alcanzar las destrezas necesarias para lograr un progreso adecuado en el plan de estudios general. Si se sospecha de una discapacidad como la razón subyacente para esto, un(a) estudiante puede ser remitido para una evaluación. En cualquier momento, los padres de el(la) estudiante pueden solicitar una evaluación si consideran que su hijo(a) tiene una discapacidad y requiere enseñanza especialmente diseñada.

La legislación de Arizona Move on When Reading (MOWR) (Para Avanzar hay que Saber Leer) otorga una gran importancia a este proceso a partir del Kinder para asegurar que todos los estudiantes se mantengan en el camino correcto para estar leyendo al nivel de grado para el final del 3<sup>er</sup> grado. El Estatuto Revisado de Arizona §15-701 establece que si un(a) estudiante obtiene una puntuación por debajo de la puntuación límite en la porción de lectura del examen estatal del 3<sup>er</sup> grado, él(ella) no será promovido al 4<sup>to</sup> grado hasta que el(la) estudiante progrese lo suficiente en el dominio de la lectura. Se entiende que cada niño(a) es único, por lo tanto, se han establecido exenciones para que los estudiantes sean promovidos al 4<sup>to</sup> grado. Esas exenciones están disponibles en [www.azed.gov/mowr](http://www.azed.gov/mowr).

Una variedad de factores, dentro y fuera de la escuela, pueden influir en el camino y el progreso educativo de un niño(a). Por ello es muy importante que los padres de familia compartan la jornada educativa, a través de la comunicación y la participación constante. Les exhortamos a seguir resaltando y celebrando las fortalezas de su hijo(a) y a compartir con nosotros las dificultades si esto llegara a ocurrir. Por favor comuníquense con nosotros si ustedes tienen alguna pregunta y mientras tanto esperamos con gran anhelo que este sea un año escolar muy exitoso.

Atentamente:

Tarrah Bernabe, M.Ed

Directora, Escuela Harold W. Smith